

Компонент ОПОП 39.03.01 Социология, направленность (профиль) – Цифровая и
экспертно-аналитическая социология
наименование ОПОП

Б1.О.20
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Социология социальных сообществ и групп

Разработчик (и):
Жигунова Г.В.,
зав. кафедрой ФиСН,
д-р социол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 11 от 23.04.2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ИД-1ОПК-2 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>ИД-2ОПК-2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных</p> <p>ИД-3ОПК-2 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>	<p>– научные теории, концепции, подходы, научно объясняющие социальные явления</p>	<p>– находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных явлениях;</p> <p>– Описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных</p>	<p>– навыками объяснения социальных явлений на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических заданий;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- темы докладов/сообщений с презентацией;</p> <p>- темы рефератов;</p> <p>- темы дискуссий;</p> <p>- темы эссе;</p> <p>- коллоквиум</p>	<p>Экзаменационные билеты</p> <p>Результаты текущего контроля</p>

<p>ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>ИД-1_{опк-4} Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p> <p>ИД-2_{опк-4} Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>ИД-3_{опк-4} Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>– проблемы формирования и развития социальных групп и общностей</p>	<p>демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>– навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических заданий; - тестовые задания; - темы докладов/сообщений с презентацией; - темы рефератов; - темы дискуссий; - темы эссе; - коллоквиум</p>	<p>Экзаменационные билеты</p> <p>Результаты текущего контроля</p>
---	--	--	--	---	--	---

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

В ФОС включен типовой вариант практической работы:

Тема 1

Составьте схему типологии социальных общностей.

Законспектируйте эссе «Незнакомец» Георга Зиммеля.

Тема 2

1. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы понятия «субкультура»/«молодежная субкультура». Выберите из рассмотренных понятий наиболее точное, по Вашему мнению. Аргументируйте свою позицию.
2. Согласно теории поколений Нейла Хоумена и Вильяма Штрауса в современной России сегодня живут представители следующих поколений:
 - a. Величайшее поколение (1900-1923)
 - b. Молчаливое поколение (1923-1943)
 - c. Поколение бэби-бумеров (1943-1963)
 - d. Поколение X или неизвестное поколение (1963-1984)
 - e. Поколение Y или поколение Миллениум (1984-2000)
 - f. Поколение Z (2000- настоящее время)
 - g. Люди, родившиеся в период с 1943 по 1984 гг. выросли в условиях Холодной войны, дефицита, начала перестройки. Многие выросли в неполных семьях.

Охарактеризуйте их социокультурные ценности, сопоставьте их, найдите общее и особенное сравнив с ценностями поколения Z.

3. Опираясь на изученные типологизации ряда исследователей молодежных субкультур (С.С. Фролова, Н. Фрадкина, А.В. Толстых, С.А. Сергеева, А. Тарасова, С.И. Левиковой и др.), попробуйте самостоятельно разработать критерии и предложите свою типологизацию как наиболее оптимальную.
4. Составьте таблицу, отражающую основные характерные черты молодежной субкультуры и контркультуры. Разработайте и отразите в таблице конкретные критерии, по которым можно выявить общие и различные черты субкультуры и контркультуры.
5. Опишите условия и причины перерастания молодежной субкультуры в контркультуру. Постройте наглядную схему, отражающую возможность данной трансформации.
6. Сопоставьте понятия «неформальные молодежные объединения» и «неформальные молодежные сообщества». Приведите примеры.
7. Проанализируйте приведенные ниже лозунги молодежного движения 1968-го года. Имеют ли они актуальность для молодых людей поколения Z?»?

L'ennui est contre-révolutionnaire.

Скука — это контрреволюция!

Nous ne voulons pas d'un monde où la certitude de ne pas mourir de faim s'échange contre le risque de mourir d'ennui.

Мы не хотим жить в мире, где за уверенность в том, что не помрешь с голоду, платят риском помереть со скуки.

С 1936 года я боролся за повышение зарплаты. Раньше за это же боролся мой отец. Теперь у меня есть телевизор, холодильник и фольксваген, и все же я прожил жизнь, как козел. Не торгуйтесь с боссами! Упраздните их!

Travailleur: Tu as 25 ans mais ton syndicat est de l'autre siècle.

Рабочий! Тебе 25 лет, но твой профсоюз из прошлого века!

Soyez réalistes, demandez l'impossible.

Будьте реалистами, требуйте невозможного! (Че Гевара)

On achète ton bonheur. Vole-le.

Твое счастье купили. Укради его!

Ni Dieu ni maître !

Ни Бога, ни господина!

Vivre sans temps mort — jouir sans entraves

Живи, не тратя время (на работу), радуйся без препятствий!

Il est interdit d'interdire.

Запрещать запрещено.

Dans une société qui a aboli toute aventure, la seule aventure qui reste est celle d'abolir la société.

В обществе, отменившем все авантюры, единственная авантюра — отменить общество!

L'émancipation de l'homme sera totale ou ne sera pas.

Освобождение человечества будет всеобщим либо его не будет.

Cours, camarade, le vieux monde est derrière toi !

Беги, товарищ, за тобой старый мир!

Il est douloureux de subir les chefs, il est encore plus bête de les choisir.

Тяжело подчиняться начальникам, но еще глупее их выбирать.

Debout les damnés de l'Université.

Вставай, проклятем заклеимленный университет!

Travailleurs de tous les pays, amusez-vous!

Пролетарии всех стран, развлекайтесь!

L'imagination au pouvoir

Вся власть воображению!

Le réveil sonne: Première humiliation de la journée !

Звонит будильник. Первое унижение за день.

8. Составьте развернутую **презентацию**, отражающую характеристику различных «черных» субкультур. При подготовке обратите внимание на то, чтобы в вашей работе просматривались все необходимые элементы стиля, которые позволяют выявить уникальность представителей данных субкультур. Проследите связь стиля субкультуры с идеологией, разделяемой ее представителями. Охарактеризуйте основных лидеров субкультуры.
9. Составьте развернутую **презентацию**, отражающую характеристику следующих субкультур: хипстеров, битников (США) и теддизов (Великобритания). При подготовке обратите внимание на то, чтобы в вашей работе просматривались все необходимые элементы стиля, которые позволяют выявить уникальность представителей данных субкультур. Проследите связь стиля каждой субкультуры с идеологией, разделяемой ее представителями.
10. Составьте схему или таблицу, отражающую трансформацию указанных выше субкультур в историческом контексте: от момента становления до современности. Особо отметьте, что нового приобретает каждая из них по прошествии лет.

Тема 5

1. Выделите основные социальные зоны города и подкрепите свои выводы фотографиями. Как меняется город и почему? Какими факторами определяется социальное зонирование Мурманска?
2. Охарактеризуйте зонирование пространства вашего города. Как расположены в городском пространстве его объекты, каково их предназначение, каков их семиотический смысл? Выделите места по их функциональности: отдыха, покупок, проживания, прогулок, массовых мероприятий и т.п.

Тема 6

1. Составьте таблицу и отразите в ней:
 - предметную область этнической социологии (социальная структура народов, особенности социальных изменений в их среде; миграции; специфика внутрисемейных отношений у народов с учетом социальной дифференциации; тенденции в использовании языков в различных социальных группах; соотношение модернизированной и традиционной культуры, функционирующей в городе и деревне, в социальных группах; межкультурные взаимодействия; этническое самосознание; межэтнические отношения);
 - исследовательскую проблематику этносоциологии (этнические особенности социальных изменений, в том числе тенденции в профессиональных ориентациях, темпы социальных перемещений в этнических группах, внутрисемейная и межреспубликанская миграция в Российской Федерации и межгосударственная миграция на постсоветском пространстве; этническая специфика внутрисемейных отношений; тенденции изменений в использовании русского языка и языков титульных народов республик и диаспор в различных социальных группах; внутриэтническая солидарность; этнические интересы и установки на межэтническое общение, межэтнические ориентации, толерантность и нетерпимость, проблемы национализма, социальные и социально-психологические основы межэтнических конфликтов и т.д.).
2. Составьте таблицу о субъектах в составе РФ, выделенных по национальному признаку: типы, количество, расположение (в состав каких федеральных округов входят), национальный состав (преобладают русские; преобладает титульный народ).
3. Соберите необходимую информацию об этническом составе населения г. Мурманска и Мурманской области.
4. Разработайте презентацию по следующей теме «Разновидности многонациональных государств», обозначив в ней следующие виды государств:
 - с резким преобладанием одной нации при наличии более или менее значительных национальных меньшинств;
 - двунациональные;
 - государства со сложным, но этнически однородным национальным составом;
 - государства со сложным и разнообразным в этническом отношении национальным составом.
5. Найдите информацию о крупнейших этнических конфликтах на советском и постсоветском пространстве: армяно-азербайджанский (1988-1991), приднестровский (1992), грузино-южноосетинский (1991-1992, 2004, 2008) и грузино-абхазский (1992-1993), чеченская война (1994-1996, 1999-2009). Опишите их контекст (причины и повод), основные итоги.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.
----------------------------	--

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы

2. Переход человека из одной социальной группы в другую называется

3. Семья является малой группой, основанной на _____ ведении домашнего хозяйства
4. Социальная группа, чья деятельность определяется посредством нормативных документов - это _____ группа
5. Объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак – это:
 - а) социальное объединение
 - б) социальная группа
 - в) социальная группа
 - г) социальный институт
6. Один из признаков социальной группы:
 - а) нерегулярность взаимодействий
 - б) единоличные формы социального контроля
 - в) отсутствие внутренней организации
 - г) наличие внутренней организации
7. Один из признаков социальной группы - общая _____ деятельности
 1. Люди на остановке представляют собой _____ общность
 2. Совокупность индивидов, объединенных одинаковыми условиями жизнедеятельности, ценностями, интересами, нормами, социальной связью и осознанием социальной идентичности, выступающая в качестве субъекта социальной жизни - это
 3. Молодежь, престарелые, дети, родители, женщины, мужчины образуют общности

 4. Представляют собой структурно-нерасчлененные аморфные образования с довольно раздвинутыми границами с неопределенным качественным и количественным составом _____ общности

5. Первичная группа – группа, в которой имеются устойчивые _____ отношения между ее членами
6. Членами первичной группы являются:
- зрители в театре
 - друзья
 - спортсмены на беговой дорожке
 - пассажиры в транспорте
14. Определения города, фиксирующие количественные признаки: площадь поселения, число жителей, концентрация населения:
- Территориально-демографические
 - Экономические
 - Социоструктурные
 - Социокультурные
15. Данное основание определений города исходит из представления: «Город есть поселение людей, практикующих интенсивное разделение труда»:
- Социоструктурные
 - Социокультурные
 - Территориально-демографические
 - Экономические (верно)
16. _____ подход определяет город как место концентрации социальных структур (групп и институтов) и ролевых функций
- Город предстает как итог структур взаимодействия, значений, смыслов, если рассматривать его через _____ ракурс
 - С точки зрения этой теории, генетическая функция города – оборонительная
- Теория города-государства
 - Бурговая теория
 - Теория восточного деспотизма
 - Социокультурная теория
3. В Германии городом считается всякое поселение свыше _____ жителей
4. Во Франции городом признается любое поселение свыше _____ жителей
5. В Соединенных штатах Америк городом признается поселение свыше _____ жителей
6. В Японии городом признается поселение свыше _____ жителей
7. В Российской Федерации населенный пункт может быть отнесен к городу, если его численность составляет свыше _____ человек
8. Город Романов-на-Мурмане был официально заложен в _____ году
9. Веком массового возникновения городов можно назвать: _____ век
10. В процессе урбанизации особенно мощные «волны» сельской миграции были в _____ годы

11. Направлена на удовлетворение потребностей жителей города в общественных услугах _____ подсистема города
12. Совокупность всех искусственных материальных образований составляет _____ подсистема города
13. Водоёмы города всех типов составляют _____
14. Отрицательным фактором для жизни людей в городе является
- А) Миграция населения
 Б) Развитая сфера услуг
 В) Организация досуга
 Г) Перенаселенность

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

Тема 2

1. Опишите субкультуры с элементами асоциального поведения: хиппи, панков, рейверов, скинхэдов, готов, эмо, представителей хип-хоп культуры в российском обществе. Выпишите, что нового получают данные субкультуры на отечественной почве и какими аспектами, свойственными западным субкультурам, они пренебрегают. Аргументируйте.

Тема 5

1. Городской образ жизни.
2. Городские сообщества и субкультуры.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

	содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4 Критерии и шкала оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы эссе:

Тема 2

1. Проанализируйте влияние возрастных, психологических и социальных составляющих периода молодости, а также исторических и социально-культурных условий конкретного общества на формирование молодежных субкультур и процессов вовлечения в них молодежи, отразите полученные выводы посредством размышления-эссе на заданную тему.
2. Опираясь на изученный материал, напишите эссе на тему **«Молодежь как носитель контркультурной революции»**. Акцентируйте в вашей работе, почему теоретики контркультуры (Г. Маркузе, Ч. Рейч, Т. Роззак и др.) наделяли этой функцией именно молодежь? Выскажите свое мнение по данной проблеме.
3. Опишите условия и причины перерастания молодежной нарकोкультуры в контркультурное сообщество. Подумайте: можно ли сообщество молодых наркоманов считать неформальным молодежным объединением. Обоснуйте свой ответ.
4. Рассмотрите субкультуры «разбитого молодого поколения» и «сердитых молодых людей» в российском обществе. Выпишите, что нового получают данные субкультуры на отечественной почве, и какими аспектами, свойственными западным субкультурам, они пренебрегают. Подумайте, почему? Аргументируйте свой ответ.

Тема 3

«Гендерная дискриминация как проблема».

Тема 6

«Роль интеллигенции в формировании этнической и гражданской идентичностей на разных этапах российского общества».

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Хорошо	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Удовлетворительно	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Представлена аргументация своего мнения с

	опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

3.5 Критерии и шкала оценивания доклада/информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Тема 1

1. Солидарность как фактор интеграции социальных общностей. Общность и личность.
2. Кровнородственные общности.
3. Общности, создаваемые и функционирующие на основе общности культуры.
4. Виртуальные общности.
5. Мнимые и реальные общности.
6. Понятие множества и его виды.
7. Массовые общности и их особенности. Феномен толпы.
8. Контактные общности. Условия образования и функционирования социальных кругов.
9. Групповые общности
10. Глобальная общность.
11. Разновидности массовых социальных общностей.
12. Причины дезорганизации социальных общностей.
13. Понятие социальной группы. Критерии выделения и обособления групп.
14. Групповая идентичность и феномен «Мы» – «Они».
15. Понятие референтной группы. Роль ценностей, создаваемых на их основе образцов, функций в определении группового своеобразия.
16. Групповой этноцентризм как фактор повышения внутренней сплоченности.
17. Коллективная воля группы.
18. Групповая динамика.
19. Феномен лидерства в группе. Личность и группа в процессе социализации.
20. Понятие групповой социальной дистанции. Теоретические подходы к социальной дистанции.
21. Формы групповой дистанции: дистанция статусных позиций во властном пространстве и дистанция межличностных отношений.
22. Виды социальных дистанций: Аффективная, нормативная, интерактивная, культурная, привычная дистанция.
23. Шкала социальной дистанции.
24. Эссе «Незнакомец» Георга Зиммеля.
25. Социальная группа как элемент социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение.
26. Критерии социально-экономической дифференциации. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития.
27. Типы социально-экономических общностей (социальные классы, касты, сословия и социальные слои).
28. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.

29. Особенности процессов социального расслоения.
30. Социально-профессиональные, или корпоративные, общности (шахтеры, учителя, бухгалтера, врачи и т.д.).
31. Социальное содержание и социальный статус рабочего класса и интеллигенции.
32. Экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития.
33. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум». Среднедоходная группа населения и средний класс.
34. Социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

Тема 2.

1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки.
2. Понятие семьи, ее структура и функции.
3. Концептуальные подходы к исследованию семьи.
4. Жизненный цикл семьи и типы семейного поведения.
5. Общая и семейная социализация. Социализация и формирование структуры социального поведения личности
6. Исторические изменения семьи как социального института. Семья и семейная политика. Проблемы современной российской семьи Семейная политика в СССР и Российской Федерации
7. Социально-демографические группы и общности как элементы семьи (дети, молодежь, трудоспособные граждане, престарелые и т.д.).
8. Возрастные границы социально-демографических групп. Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому (обряд инициации). Возрастной кризис и критический период. Сравнение возрастной периодизации в России, Европе.
9. Социальные характеристики поло-возрастных групп: дети, пожилые, престарелые и др.
10. Молодежь как субъект общественного воспроизводства и ее сущностные характеристики. Ролевой подход к изучению молодежи. Современные социологические концепции молодежи.
11. Положение молодежи в общественном воспроизводстве. Проблемы труда и занятости в сфере материального производства. Молодежь в сфере распределительных отношений и потребления. Проблемы социального расслоения. Основания социальной стратификации современной молодежи.
12. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений.
13. Особенности социального статуса молодежи в основных сферах общественного производства, распределения, обмена и потребления. Воспроизводство социально-профессиональной структуры.
14. Профессионально-образовательные ориентации молодежи.
15. Динамика настроений в молодежной среде. Скептицизм: 1950-60-е годы; Протест: 1960-70 годы; От бунта к многообразию идей и стилей: 1970-90 годы – по настоящее время. Специфика вышеназванных течений в концептуальных подходах и исследовании проблем молодежи: «Потерянное поколение» (Э.Хемингуэй); Период скептицизма (Г.Шельски, К.Бенднарк, Кенистон); Протест 1960-70 гг.: молодежь, как «революционный класс», тип префигурационной культуры (Г.Маркузе, Р.Мерль, Д.Кон-Бендит, Дж.Рубин, М.Мид).
16. Тенденции в развитии молодежных движений на современном этапе. От бунта к многообразию идей и стилей. Молодежь и молодежность. Портрет современного молодого человека XXI века Ценностный портрет молодежи рубежа XX-XXI вв. и перспективы развития цивилизации.
17. Молодежные субкультуры и контркультуры. Возможные подходы к

классификации молодежных сообществ. Внешние формы поведения и символика молодежных сообществ и движений. Элементы стиля молодежной субкультуры.

Тема 3

1. Проблематизация пола. Биологический и социальный пол (sex и gender). Сексизм и его сущность.
2. Основные понятия: «пол», «гендер», сексуальность, гендерная роль, гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерная стратификация, гендерная дифференциация, гендерная методология, маскулинность, фемининность, сексизм, патриархат, андроцентризм, феминизм.
3. Биологические различия женщин и мужчин. Половые морфологические, физиологические, эмоциональные различия (способности, свойства внимания, чувствительности, восприятия, памяти, интеллекта, мышления) мужчин и женщин.
4. Социальные различия женщин и мужчин. Гендерная демография мужчин и женщин.
5. Личностные особенности мужчин и женщин.
6. Половая идентификация как социальный феномен. Теории половой идентификации (социального научения, половой типизации, когнитивного развития, гендерной схемы, социальных ролей). Роль родителей, сверстников, информации в формировании половой идентичности; проблемы нарушений половой идентичности.
7. Мужчины и женщины как субъекты общества. Пол и стили поведения мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях. Половые роли и стереотипы. Социокультурное конструирование маскулинности и феминности.
8. Кризис маскулинности как проблема современности.

Тема 4

1. Понятие города. Основные признаки города.
2. Типология городов.
3. Социально-культурные характеристики города.
4. Пространственные характеристики города. Понятие отчуждения.
5. Характеристики большого города.
6. Становление города. Становление города.
7. Предметные ракурсы становления города: территориально-поселенческий, экономический, градостроительный, психологический, историко-культурный, семиотический, философско-методологический, социологический.
8. Теории возникновения городов: этно-территориальная, теория восточного деспотизма, теория города-государства, бурговая, экономическая и социокультурная теории.
9. Социологические концепции Ф. Тенниса, Г. Зиммеля, М. Вебера.
10. Значение работы Тенниса "Общность и общество" для развития социологии города.
11. Влияние концепции Зиммеля на последующее развитие социологии города.
12. Влияние концепции Вебера на последующее развитие социологии города.
13. Ракурсы исследования города. Чикагская школа в изучении проблем города. Марксистский подход к изучению города.
14. Социально-экологический подход Парка, Берджесса, Макензи.
15. Социальная картография Берджесса.
16. Урбанистическая концепция Вирта.
17. Социологическая концепция Гидденса.
18. Социологическая концепция Фишера.
19. Социологическая концепция Манна.
20. Социологическая концепция Кастельса.
21. Социологическая концепция Харви.

Тема 5

3. Территориальные общности, основные признаки и критерии.
4. Подходы к социально-территориальным общностям.
5. Типы социально-территориальных общностей и формы расселения населения (город, деревня (село), регион).
6. Специфические свойства территориальных общностей.
7. Территориальная градация российского общества.
8. Подсистемы города. Проблемы городских подсистем.
9. Сферы городской жизни. Экономическая сфера города. Политическая сфера жизни города. Духовная сфера города. Социальная сфера города.
10. Городской социум.
11. Город как пространство жизнедеятельности индивидов.
12. Город как среда обитания и жизнедеятельности.
13. Городской образ жизни.
14. Городские сообщества и субкультуры.
15. Общение в городе: специфика, типы и механизмы, степень интенсивности, статусная и культурно–мировоззренческая локализация (кто, где общается?).
16. Город и поведение индивидов.
17. Городская семья: состояние, модели поведения, значимость: функциональный и мотивационный аспекты.
18. Сообщества в городах: типология, факторы образования, динамика.
19. Факторы интерпретации городской среды: значения и смысла территории, специфики семантических образов мест, различия в оценках городских районов различными группами.
20. Специфика городской нормативности.
21. Специфика «бытового» поведения горожан: поведение в очереди, на остановке, в общественных местах, в местах отдыха и развлечений и т.п.
22. Повседневность городской жизни: городская мода, городской сленг, городской «фольклор» и др.
23. Факторы доминирования отдельных субкультур в жизни городов различного типа.
24. Горожанин как маргинал: факторы маргинализации городского пространства, виды и специфика городских маргинальных групп.

Тема 6

15. Феномен этноса. Понятия «этнос» и «этничность». Признаки этноса.
16. Подходы к пониманию сущности и формирования этноса: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева; дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея; информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова; системно-статистическая, или компонентная, теория Г.Е. Маркова и В.В. Пименова.
17. Современные подходы к определению этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм и др.
18. Виды этнических общностей (расы, нации, народности, племена). Структура этноса.
19. Однонациональные и многонациональные страны. Разновидности многонациональных государств.
20. Этнические меньшинства: понятие и типология. Права национальных меньшинств. Права коренных малочисленных народов России.
21. Диаспора.
22. Социокультурная адаптация и поведенческие стратегии в иноэтнической среде. Культурный шок (К. Оберг).

23. Формы межкультурной коммуникации: аккультурация; культурная экспансия; культурная диффузия; культурный конфликт. Ассимиляция и интеграция как типы межэтнических коммуникаций.
24. Стратегии аккультурации: ассимиляция; сепарация; сегрегация; маргинализация.
25. Межэтнические взаимодействия. Экономические, политические, языковые, культурные, экологические и другие отношения между нациями. Тип и характер взаимоотношений между этносами. Права этнической группы на самоопределение. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
26. Национализм как система чувств, идеология и политика. Этнонационализм и его формы: шовинизм, ксенофобия, разжигание межнациональной розни и этническая дискриминация.
27. Национальные стереотипы.
28. Этническая стратификация.
29. Этнические конфликты: сущность, проблемы, типологии. Регулирование этнических конфликтов.
30. Мультикультурализм как идеология, политика и социальная практика

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.6 Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), вопросы к коллоквиуму представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к коллоквиуму:

Модуль 1:

1. Что представляют собой понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение?
2. Каковы критерии социально-экономической дифференциации?
3. Назовите типы социально-экономических общностей.
4. Охарактеризуйте особенности процессов социального расслоения.
5. Дайте характеристику различным социально-экономическим группам.
6. Что представляет собой понятие социальной общности?

7. Какова сущность солидарности как фактора интеграции социальных общностей?
8. Назовите виды общностей.
9. Что представляют собой мнимые и реальные общности?
10. Каковы причины дезорганизации социальных общностей?
11. Что представляет собой понятие социальной группы?
12. Каковы критерии выделения и обособления групп роль учения?
13. Что представляет собой групповая идентичность?
14. Что представляет собой групповой этноцентризм?
15. Охарактеризуйте понятия групповой динамики, групповой дистанции.
16. Назовите основные социально-демографические группы и общности.
17. Определите возрастные границы социально-демографических групп.
18. Каковы социальные характеристики поло-возрастных групп: дети, пожилые, престарелые и др.?
19. Что представляет собой молодежь как субъект общественного воспроизводства?
20. Охарактеризуйте молодежь в сфере брачно-семейных отношений.
21. Охарактеризуйте профессионально-образовательные ориентации молодежи.
22. Каковы тенденции в развитии молодежных движений на современном этапе?
23. Какие существуют молодежные субкультуры и контркультуры?
24. Каковы биологические различия женщин и мужчин?
25. В чем состоят социальные различия женщин и мужчин?

Модуль 2:

1. Что представляет собой город как система?
2. Назовите теории возникновения городов.
3. Какова сущность территориальных общностей?
4. Назовите основные признаки и критерии территориальных общностей.
5. Каковы типы и особенности социально-территориальных общностей и формы расселения населения?
6. Какова территориальная градация российского общества?
7. Что представляет собой город как система?
8. Назовите теории возникновения городов.
9. Назовите основные сферы города.
10. Что представляет собой город как система? Каковы подсистемы города?
11. В чем сущность социокультурной динамики?
12. Каковы подсистемы города?
13. Каковы основные проблемы городских подсистем?
14. Перечислите функции этничности в современном обществе. Разделите их на явные, латентные, позитивные и дисфункции.
15. Что позволяет говорить о сформированности нации как многокультурной гражданской общности в Российской Федерации?
16. Рассмотрите связь этносоциологии с социальной психологией, политологией и экономикой, культурной антропологией.
17. Охарактеризуйте основные функции этнической социологии: теоретико-познавательная, практико-преобразовательная, просветительская.
18. Рассмотрите следующие компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий.
19. Определите место этнической идентичности в иерархии социальных идентичностей.
20. Охарактеризуйте роль интеллигенции в формировании этнической и гражданской идентичностей.
21. Раскройте сущностное содержание следующих подходов к пониманию феномена этничности: примордиализм, конструктивизм, инструментализм
22. Что понимают под этническими меньшинствами и «этническими диаспорами»?

23. В чем нерациональность использования термина «русскоязычное население» при защите прав национальных меньшинств в государствах «нового зарубежья»?
24. Раскройте смысловое содержание понятия «национальные меньшинства»
25. Раскройте смысловое содержание понятия «диаспора»
26. Охарактеризуйте следующие факторы образования диаспор: добровольное переселение (миграции), насильственное выселение, угроза геноцида и иные социальные факторы.
27. Охарактеризуйте следующие функции диаспоры: поддержание, развитие и укрепление духовной культуры своего народа; культивирование национальных традиций и обычаев; поддержание культурных связей со своей исторической родиной; пропаганда национальной литературы и искусства; распространение и поддержание родного языка.
28. Сформулируйте определения понятий «социокультурная адаптация» и «межкультурная адаптация»
29. Охарактеризуйте следующие компоненты успешной межкультурной адаптации: 1) сохранение позитивного эмоционального состояния и психического здоровья мигрантов, 2) приобретение ими социальных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач повседневной жизни. Какие условия необходимы для их обеспечения?
30. Назовите и охарактеризуйте индивидуальные факторы, обуславливающие выраженность культурного шока и продолжительность межкультурной адаптации.
31. Назовите и охарактеризуйте групповые факторы, обуславливающие выраженность культурного шока и продолжительность межкультурной адаптации.
32. В чем заключается амбивалентность понятия «межнациональные отношения»? Приведите примеры употребления этого понятия в разных дисциплинах, в отечественной и зарубежной науке.
33. Охарактеризуйте личностный и групповой уровни межэтнических отношений
34. Охарактеризуйте факторы формирования межэтнических отношений: историческое прошлое, социально-политическая обстановка в той или иной стране, экономические и культурно-бытовые условия жизни, непосредственная конкретная ситуация или заинтересованность в общении.
35. Определите влияние индивидуально-психологических качеств людей на характер межэтнических отношений на личностном уровне.
36. Какие трудности для консолидации существуют в миграционных обществах, и чем они отличаются от проблем в этнической сфере имеющих в мононациональных государствах?
37. Определите следующие понятия: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
38. В чем специфика мультикультурализма и сходных с ним национальных политик?
39. Какова степень эффективности мультикультурализма в США, Канаде и Австралии?
40. Мультикультурализм как идеология и политика: понятие, виды.
41. Реализация принципов мультикультурализма на примере США, европейских государств, РФ.
42. Последствия политики мультикультурализма.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
<i>Хорошо</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение

	программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
<i>Удовлетворительно</i>	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
<i>Неудовлетворительно</i>	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

3.8 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.9 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

1.10 Критерии и шкала оценивания дискуссии

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к дискуссии:

Тема 1.

1. Богатые и бедные в России. Критерии отнесения и характеристики.
2. Средний класс в России.

Тема 2

1. Динамика настроений в молодежной среде
2. Роль и место в обществе старшего поколения
3. Проблемы социализации современных детей
4. Чем отличаются дети поколения Z от предыдущих поколений?
5. Влияние мультимедийных технологий на культурные ценности поколения Z.
6. Специфика потребительских ориентаций у поколения Z.
7. Досуговые предпочтения поколения Z
8. Виртуальный характер коммуникаций поколения Z и его возможные последствия
9. Роль Интернета в формировании взглядов у поколения Z

Тема 3

1. Мужчины и женщины как субъекты общества
2. Гендерные роли или кто выносит мусор?

Тема 4

1. Отношение к городам в истории.
2. Специфика ракурсов восприятия города: «взгляд из дома», «взгляд по пути домой», «взгляд с окраины», «взгляд из центра» и т.п.

Тема 5

3. Ментальность провинциальных и крупных городов.
4. Город моей мечты.
5. Положительные и отрицательные чувства, которые во мне пробуждает город.
 1. Социальные проблемы городов, или на что жалуются горожане.
 2. Город и здоровье: медицинские аспекты городской жизни.
 3. Экология городской среды.
 4. Демографическая ситуация в городе и деревне: прошлое и настоящее.
 5. Религиозная терпимость как проблема городской жизни.
 6. Проблемы городской инфраструктуры.
 7. Подходы к решению жилищной проблемы: прошлое, настоящее, будущее.
 8. Городские сообщества, к которым я себя отношу
 9. Какие нормы и как выполняют и не выполняют горожане

Тема 6

1. Проявления национальных конфликтов в современной России.
2. Особенности проявления культурного шока (потеря друзей и статуса, отверженность, дискомфорт при осознании различий между культурами, путаница в ценностных ориентациях, социальной и личностной идентичности).
3. Ассимиляция и интеграция как типы межэтнических коммуникаций
4. Тип и характер взаимоотношений между этносами.
5. Степень реализации права этнической группы на самоопределение

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
<i>Хорошо</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
<i>Удовлетворительно</i>	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
<i>Неудовлетворительно</i>	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену:

МОДУЛЬ 1

7. Солидарность как фактор интеграции социальных общностей. Общность и личность.
8. Массовые общности и их особенности.
9. Контактные общности. Условия образования и функционирования социальных кругов.
10. Групповые общности
11. Глобальная общность.
12. Разновидности массовых социальных общностей.
13. Причины дезорганизации социальных общностей.
1. Понятие социальной группы. Критерии выделения и обособления групп.
2. Групповая идентичность и феномен «Мы» – «Они».
3. Понятие референтной группы. Роль ценностей, создаваемых на их основе образцов, функций в определении группового своеобразия.
4. Классификация и виды социальных групп.
5. Малые группы и коллективы. Специфика малых групп.
6. Групповая динамика.
7. Феномен лидерства в группе. Личность и группа в процессе социализации.
8. Конформизм в группе.

9. Конфликты в группе. Механизмы разрешения внутригрупповых конфликтов.
10. Понятие групповой социальной дистанции. Теоретические подходы к социальной дистанции.
11. Формы и виды групповой дистанции.
12. Шкала социальной дистанции.
9. Социально-демографические группы и общности. Характеристики.
10. Молодежь как субъект общественного воспроизводства и ее сущностные характеристики.
11. Положение молодежи в общественном воспроизводстве. Проблемы труда и занятости в сфере материального производства.
12. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений.
13. Особенности социального статуса молодежи в основных сферах общественного производства, распределения, обмена и потребления.
14. Профессионально-образовательные ориентации молодежи.
15. Динамика настроений в молодежной среде.
16. Тенденции в развитии молодежных движений на современном этапе.
17. Молодежные субкультуры и контркультуры.
18. Проблематизация пола. Биологический и социальный пол (sex и gender). Сексизм и его сущность.
19. Биологические различия женщин и мужчин.
20. Социальные различия женщин и мужчин. Гендерная демография мужчин и женщин.
21. Личностные особенности мужчин и женщин.
22. Половая идентификация как социальный феномен. Теории половой идентификации
23. Мужчины и женщины как субъекты общества. Пол и стили поведения мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
24. Кризис маскулинности как проблема современности.

МОДУЛЬ 2

1. Территориальные общности, основные признаки и критерии.
2. Типы социально-территориальных общностей и формы расселения населения
3. Специфические свойства территориальных общностей.
4. Понятие города. Основные признаки города.
5. Типология городов.
6. Социально-культурные характеристики города.
7. Пространственные характеристики города. Понятие отчуждения.
8. Теории возникновения городов.
9. Город как структурно-функциональная и социокультурная (синкретическая) система. Социокультурная динамика.
10. Подсистемы города. Проблемы городских подсистем.
11. Сферы городской жизни. Экономическая сфера города. Политическая сфера жизни города. Духовная сфера города. Социальная сфера города.
12. Городской социум.
13. Город как пространство жизнедеятельности индивидов.
14. Городской образ жизни.
15. Город и поведение индивидов.
16. Городская семья: состояние, модели поведения, значимость: функциональный и мотивационный аспекты.
17. Сообщества в городах: типология, факторы образования, динамика.
18. Специфика «бытового» поведения горожан. Повседневность городской жизни.
19. Горожанин как маргинал: факторы маргинализации городского пространства, виды и специфика городских маргинальных групп.
20. Феномен этноса. Понятия «этнос» и «этничность». Признаки этноса.

21. Подходы к пониманию сущности и формирования этноса.
22. Современные подходы к определению этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм и др.
23. Виды этнических общностей (расы, нации, народности, племена). Структура этноса.
24. Этнические меньшинства: понятие и типология. Права национальных меньшинств.
25. Диаспора.
26. Социокультурная адаптация и поведенческие стратегии в иноэтнической среде. Культурный шок (К. Оберг).
27. Формы межкультурной коммуникации: аккультурация; культурная экспансия; культурная диффузия; культурный конфликт. Ассимиляция и интеграция как типы межэтнических коммуникаций.
28. Стратегии аккультурации: ассимиляция; сепарация; сегрегация; маргинализация.
29. Межэтнические взаимодействия. Экономические, политические, языковые, культурные, экологические и другие отношения между нациями.
30. Тип и характер взаимоотношений между этносами. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
31. Национализм как система чувств, идеология и политика. Этнонационализм и его формы: шовинизм, ксенофобия, разжигание межнациональной розни и этническая дискриминация.
32. Национальные стереотипы.
33. Этнические конфликты: сущность, проблемы, типологии. Регулирование этнических конфликтов.
34. Мультикультурализм как идеология, политика и социальная практика
35. Критерии социально-экономической дифференциации. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития.
36. Типы социально-экономических общностей (социальные классы, касты, сословия и социальные слои).
37. Социально-профессиональные, или корпоративные, общности (шахтеры, учителя, бухгалтера, врачи и т.д.).
38. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
39. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
40. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития.
41. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
42. Среднедоходная группа населения и средний класс.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо

	владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Вариант 1

1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы _____
2. Переход человека из одной социальной группы в другую называется _____
3. Семья является малой группой, основанной на _____ ведении домашнего хозяйства
4. Социальная группа, чья деятельность определяется посредством нормативных документов - это _____ группа
5. Объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак – это:
 - а) социальное объединение
 - б) социальная группа
 - в) социальная труппа
 - г) социальный институт
6. Один из признаков социальной группы:
 - а) нерегулярность взаимодействий
 - б) единоличные формы социального контроля
 - в) отсутствие внутренней организации
 - г) наличие внутренней организации
7. Один из признаков социальной группы - общая _____ деятельности
14. Люди на остановке представляют собой _____ общность
15. Совокупность индивидов, объединенных одинаковыми условиями жизнедеятельности, ценностями, интересами,

нормами, социальной связью и осознанием социальной идентичности, выступающая в качестве субъекта социальной жизни - это

16. Молодежь, престарелые, дети, родители, женщины, мужчины образуют общности _____
17. Представляют собой структурно-нерасчлененные аморфные образования с довольно раздвинутыми границами с неопределенным качественным и количественным составом _____ общности
18. Первичная группа – группа, в которой имеются устойчивые _____ отношения между ее членами
19. Членами первичной группы являются:
 - а) зрители в театре
 - б) друзья
 - в) спортсмены на беговой дорожке
 - г) пассажиры в транспорте
14. Определения города, фиксирующие количественные признаки: площадь поселения, число жителей, концентрация населения:
 - А) Территориально-демографические
 - Б) Экономические
 - В) Социоструктурные
 - Г) Социокультурные
15. Данное основание определений города исходит из представления: «Город есть поселение людей, практикующих интенсивное разделение труда»:
 - А) Социоструктурные
 - Б) Социокультурные
 - В) Территориально-демографические
 - Г) Экономические (верно)

Код и наименование компетенции 2

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

16. _____ подход определяет город как место концентрации социальных структур (групп и институтов) и ролевых функций
31. Город предстает как итог структур взаимодействия, значений, смыслов, если рассматривать его через _____ ракурс
32. С точки зрения этой теории, генетическая функция города – оборонительная
- А) Теория города-государства
Б) Бурговая теория
В) Теория восточного деспотизма
Г) Социокультурная теория
33. В Германии городом считается всякое поселение свыше _____ жителей
34. Во Франции городом признается любое поселение свыше _____ жителей
35. В Соединенных штатах Америк городом признается поселение свыше _____ жителей
36. В Японии городом признается поселение свыше _____ жителей
37. В Российской Федерации населенный пункт может быть отнесен к городу, если его численность составляет свыше _____ человек

38. Город Романов-на-Мурмане был официально заложен в _____ году
39. Веком массового возникновения городов можно назвать: _____ век
40. В процессе урбанизации особенно мощные «волны» сельской миграции были в _____ годы
41. Направлена на удовлетворение потребностей жителей города в общественных услугах _____ подсистема города
42. Совокупность всех искусственных материальных образований составляет _____ подсистема города
43. Водоемы города всех типов составляют _____
44. Отрицательным фактором для жизни людей в городе является
- А) Миграция населения
Б) Развитая сфера услуг
В) Организация досуга
Г) Перенаселенность

Вариант 2

Код и наименование компетенции 1

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы:
- а) демографические
б) профессиональные

- в) этнические
- г) семейные

2. Переход человека из одной социальной группы в другую называется социальной _____

3. Семья, школьный коллектив, компания друзей – это пример _____ группы (по размеру)

4. Формальная группа – это социальная группа, чья деятельность определяется посредством _____ документов

5. Один из признаков социальной группы - наличие _____ организации

6. Один из признаков социальной группы - групповые формы социального

7. Зрители на футбольном матче представляют собой _____ общность

8. Пассажиры в автобусе представляют собой такой вид общности: _____

9. Шахтеры, учителя, бухгалтера, врачи образуют общности _____

10. Массовые общности представляют собой структурно-нерасчлененные аморфные образования с довольно раздвинутыми границами с _____ качественным и количественным составом

11. Группа, в которой имеются устойчивые эмоциональные отношения между ее членами, является:

- а) формальная
- б) возрастная
- в) первичная
- г) вторичная

12. Люди на антивоенном митинге – это общность:

- а) групповая
- б) мнимая
- в) формальная
- г) контактная

13. _____ определения города фиксируют количественные признаки территории: площадь поселения, число жителей, концентрация населения

14. _____ основание определений города исходит из представления: «Город есть поселение людей, практикующих интенсивное разделение труда»

15. Город определяется как место концентрации социальных структур (групп и институтов) и ролевых функций в следующем подходе:

- А) Социоструктурный
- Б) Социокультурный
- В) Территориально-демографический
- Г) Экономический

Код и наименование компетенции 2

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

16. Город предстает как итог структур взаимодействия, значений, смыслов, если рассматривать его через:

- а) Геоландшафтный фактор

- б) Градостроительный ракурс
- в) Психологический ракурс
- г) Семиотический ракурс

17. С точки зрения _____ теории, генетическая функция города – оборонительная

18. В Германии городом считается всякое поселение свыше _____ жителей

19. Во Франции городом признается любое поселение свыше _____ жителей

20. В Соединенных штатах Америк городом признается поселение свыше _____ жителей

21. В Российской Федерации населенный пункт может быть отнесен к городу, если его численность составляет свыше _____ человек

22. В Японии городом признается поселение свыше _____ жителей

23. В процессе урбанизации особенно мощные «волны» сельской миграции были в _____ годы

24. Направлена на удовлетворение потребностей жителей города в общественных услугах _____ подсистема города

25. Город Романов-на-Мурмане был официально заложен в _____ году

26. Веком массового возникновения городов можно назвать: _____ век

27. Отрицательным фактором для жизни людей в городе является

- А) Организация досуга
- Б) Миграция населения

- В) Перенаселенность
- Г) Развитая сфера услуг

28. Характерная черта городской жизни, усиливающаяся в периоды резкой урбанизации:

- А) Солидарность
- Б) Развитие городских сфер
- В) Аномия
- Г) Метаболизм

29. Монофункциональный город – это город с _____ промышленности

30. _____ города – это окружающая его территория, на которую он оказывает всестороннее влияние

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Вариант 1

1. демографические
2. социальной мобильностью
3. совместном
4. формальная
5. б
6. г
7. цель
8. мнимую
9. Социальная общность

10. Социально-демографические
11. Массовые
12. Эмоциональные
13. Б
14. А
15. Г
16. Социоструктурный
17. Семиотический
18. Б
19. 2000
20. 5000
21. 8000
22. 30000
23. 12000
24. 1916 г.
25. XX в.
26. 1950-1970
27. Социальная
28. Техническая
29. Гидросферу
30. г

Вариант 2

1. А
2. Мобильностью
3. Малой
4. Нормативных

5. Внутренней
6. Контроля
7. Контактную
8. Агрегация
9. Социально-профессиональные
10. Неопределенным
11. В
12. Г
13. Территориально-демографические
14. Экономические
15. А
16. Г
17. Бурговой теории
18. 2000
19. 5000
20. 8000
21. 12000
22. 30000
23. 1950-1970
24. Социальная
25. 1916 г.
26. XX в.
27. В
28. В
29. одной доминирующей отраслью
30. Ареал